

Indholdsplan for skoleåret 25/26 for Deutsche Nachschule Tingleff

Hovedsigte

Det er efterskolens formål at tilbyde unge elever kurser med henblik på elevernes hele menneskelige udvikling og modning samt deres almene opdragelse og uddannelse, herunder formidle tysk sprog og kultur på basis af det dansk/tyske grænselands og det tyske mindretals specielle kulturelle og historiske forhold, der ifølge den ved stiftelse af "Bund Deutscher Nordschleswiger" den 22. 11. 1945 afgivne erklæring hviler på et demokratisk, humanistisk og kristent grundlag.

Værdigrundlag

- På efterskolen mødes den danske og den tyske kultur. Eleverne skal lære begge kulturer at kende og lære at værdsætte dem. Gennem tolerance og gensidig accept bliver vejen banet, som fremmer forståelsen for begge kulturer. I skolen mødes elever fra begge kulturer for at leve, lære og arbejde sammen.
- Efterskolen arbejder med en helhedspædagogik, som formidler sociale og faglige kompetencer. Eleverne skal gennem ansvarsbevidsthed og selvstændighed lære at deltage aktivt i fællesskabet og tage ansvar for sig selv og gruppen. Efterskolen fremmer således også elevernes mulighed for at deltage aktivt og engageret i et demokratisk samfund.
- Samlivet mellem elever og medarbejdere er præget af gensidig respekt. Dvs. at man mødes i gensidig respekt, er høflig og hjælpsom over for hinanden og løser konflikter uden vold og ved hjælp af dialog.
- Hverdagen på efterskolen er præget af venlighed, glæde, hjertelighed og sjov.
- Efterskolen tilbyder eleverne undervisning, som også fremmer og videreudvikler de kreative, kunstneriske, musiske, håndværks- og idrætsmæssige evner.

Skolens pædagogiske linje

Skolen er en institution, der hører til det tyske mindretal i Nordslesvig. Skolen er en del af det kulturelle, sociale og politiske arbejde i det tyske mindretal og understøtter dette arbejde gennem dets virke.

Oprindeligt er skolen tiltænkt elever fra det tyske mindretal. Derudover henvender skolen sig til danske og tyske elever.

Formidlingen af det tyske sprog og den tyske kultur er et fokuspunkt i vores hverdag. Samspillet mellem tyske eller danske modersmålelever med de tilsvarende fremmedsprogslever motiverer/stimulerer indlæringen et nyt sprog.

Skolen er stedet, hvor unge mennesker med forskellig kulturbaggrund mødes. Gennem aktiv kulturudveksling mellem den danske og den tyske kultur opnås et socialt, kreativt og tolerant læringsmiljø, som er berigende for eleverne.

Eleverne er mellem 14 og 18 år, og et ophold på skolen skal gøre de unge mennesker til selvstændige, selvbestemmende og demokratiske samfundsborgere.

I dagligdagen er skolens pædagogiske linje præget af dialog, gensidig respekt og konsekvens.

Eleverne

Elevholdet på Deutsche Nachschule Tingleff er sammensat af ca. 30 % danske elever og 70 % tyske elever, elever fra det tyske og danske mindretal samt elever fra de tyske mindretal i Polen og Litauen.

Vores elevsammensætning gør, at vi i 9. klasse har et tysk og et dansk spor i fagene tysk, dansk, matematik, fysik, biologi, geografi, historie, samfundsfag og idræt. I tysk og dansk har de tyske elever tysk modersmålsundervisning og dansk fremmedsprogsundervisning, og for de danske elever gælder det

omvendte. For blandingsgruppen gælder, at de har både tysk og dansk modersmålsundervisning, hvilket betyder, at de kan tage den tyske såvel som den danske afsluttende prøve, FP9/FP10, Erster allgemeinbildender Abschluss (ESA)/Mittlerer Schulabschluss (MSA).

Skoleårets start

Skolestart 2025: Søndag den 17. august 2025

Ferier

Efterårsferie: Fredag, den 10. oktober 2025 – søndag den 19. oktober 2025

Juleferie: Fredag, den 19. december 2025 – søndag den 5. januar 2026

Vinterferie: Fredag, den . 6. februar 2025 – søndag den 15. februar 2026

Skoleåret slutter lørdag, den 27. juni 2026

Måltider

Morgenmad	8.00-8.25
Formiddagsmad	11.00-11.20
Middagsmad+pause	12.50-13.45
Eftermiddagsmad	Løbende om eftermiddagen
Aftensmad	17.40-18.05 + 18.05-18.30 (Vi spiser i to grupper, så er der mere ro)

Kontaktgrupper

Skolens elever er opdelt i 12 kontaktgrupper, så hver kontaktlærer følger 9-10 kontaktelever hele skoleåret. I løbet af skoleåret samles kontaktgruppen til et ugentligt kontaktgruppemøde af ca. 45 minutters varighed.

Det er kontaktlærerens opgave at sikre, at dennes kontaktelever trives på skolen bl.a. gennem forespørgsler/henvendelser og samtaler. Omvendt gælder det for elever/forældre, at disse bør henvende sig til kontaktlæreren, hvis der er uklarheder eller tvivl om noget og ikke at brænde inde med spørgsmål. Ligeledes skal kontaktlæreren vejlede kontakteleverne ved personlige/skolemæssige problemer eller ved problemer på værelset.

De enkelte kontaktgrupper er mindst på en udflugt om året, såsom bowling, stand-up-paddling e.l.

En gang om året planlægger kontaktgruppen et fællesarrangement for alle eleverne.

Kontaktlæreren afholder to skole-hjem-samtaler om året.

Efter fire uger på skolen afholder de enkelte kontaktlærere trivselssamtaler med deres kontaktelever med henblik på at sikre, at eleverne trives. I samtalen diskuteres bl.a. tidligere skolegang, mål for skoleåret såvel fagligt som socialt samt uddannelsesønske. Før trivselssamtalerne har vi haft en temadag omkring positiv psykologi.

Uddannelsesvejledning (for elever, der vælger en ungdomsuddannelse i Danmark)

Der bliver afholdt en individuel uddannelsessamtale pr. elev om året og derudover efter behov. Målet med samtalen/samtalerne er at

- den unges uddannelsesmuligheder præsenteres og diskuteres
- den unge sammen med sine forældre og uddannelsesvejlederen finder en passende uddannelse og understøttes deri
- uddannelsesvejlederen foreslår en bred vifte af muligheder for den unge, men at det i sidste ende er den unge og forældrene, der har ansvaret for uddannelsesvalget
- den unge vælger en uddannelse vedkommende brænder for og ikke bare kommer videre i systemet

Tilmelding til ungdomsuddannelsen

Fra 5. jan. 2026 kan eleverne tilmelde sig til ungdomsuddannelsen i optagelse.dk, og denne underskrives elektronisk af forældrene fra d. 2. feb. 2026 og senest d. 1. marts 2026. På den måde sender forældrene tilmeldingen til den pågældende uddannelsesinstitution elektronisk ved hjælp af optagelse.dk senest d. 1. marts 2026.

Hvis der er spørgsmål, kan disse rettes til skolens uddannelsesvejleder.

Derudover er ug.dk en udmærket hjemmeside til informationer om uddannelser i Danmark.

Brobygning

For 10. klasse er der fem dages obligatorisk brobygning i uge 47, hvoraf mindst to dage skal foregå på en erhvervsrettet uddannelse, dvs. enten HHX, HTX, Social- og Sundhedsskolen, Landbrugsskolen eller en af uddannelserne på EUC Syd. Derudover er der mulighed for at besøge Statsskolen, HF på hhv. Statsskolen eller VUC og det tyske gymnasium i Aabenraa. Flere erhvervsuddannelser tilbyder også en EUXuddannelse, som består af to års praktisk undervisning og to års teoretisk undervisning.

Pædagogisk tilrettelagt samvær

Startuge

I startugen arrangeres fællesarrangementer med henblik på at eleverne lærer hinanden at kende. Der afholdes kontaktgruppemøder, hvor der diskuteres bl. a. forventninger til skoleåret, valgfag og kontaktlæreren sørger for at eleverne kan finde rundt på skolen og føler sig godt til pas. Såvel de boglige fag som valgfag bliver præsenteret af de respektive lærere. Der arrangeres ture ud af huset bl.a. til Uge Badesø og til Tønder Festival. Desuden introduceres eleverne til positiv psykologi, som vi arbejder med gennem hele skoleåret. Sidst med ikke mindst introduceres eleverne til rengøringen på værelserne og på fællesarealerne.

Blive-weekender

På følgende dage skal eleverne blive på skolen:

- 1) Weekenden før ryste-sammen-turen til Knivsbjerg
- 2) Lørdagen før skolerejsen
- 3) Weekenden med galla/prøveforberedelse
- 4) Den sidste lørdag i skoleåret

Tutorevents

Tutorevents er kontaktgruppearrangementer, hvor en kontaktgruppe arrangerer en fest eller en event for hele skolen. Kontaktgruppen står for ideen til arrangementet, planlægningen, gennemførelsen og oprydningen. Det kunne være halloween, julefrokost, galla mm.

Søskendedage

På søskendedagene er der mulighed for at eleverne får deres små søskende på besøg på skolen. Der er aktiviteter i idrætshallen, og der tilbydes deltagelse i træsløjd, billedkunst, musik, dans mm. Ligeledes deltager alle små søskende i køkkentjansen, oprydning og rengøring af værelser og fællesareal i samarbejde med de store søskende.

Juleafslutning

Sidste skoledag før jul inviteres familierne til en juleafslutning, hvor eleverne bidrager med forskellige indslag, såsom oplæsning af digte og musikalske indlæg. Desuden er der Luciaoptog, og aulaområdet er forvandlet til en hyggelig julestue med kaffe og julebagværk.

Afslutningstur

Tre dage af den sidste skoleuge tilbringer eleverne på Knivsbjerg. Der vil være forskellige aktiviteter, som eleverne kan deltage i. Derudover vil der være lejrball og fællessang om aftenen, muligheden for at skrive mindebøger og sige ordentligt farvel til hinanden.

Elevråd

Elevrådet er bygget op omkring kontaktgrupperne. Hver kontaktgruppe har en gangrepræsentant og en suppleant. Disse repræsentanter udgør elevrådet, som holder regelmæssige møder. Elevrådet kommer med forslag til aktiviteter og ændringer, som diskuteres på lærermødet. Elevrådet ledsages af en lærer.

Køkkentjans

Hver kontaktgruppe har køkkentjans tre gange om året á en uges varighed. I denne uge rydder gruppen buffeten af eftermorgenmaden, vasker op og udfører lettere opgaver i køkkenet, indtil undervisningen starter. Derefter består køkkentjansen af afrydning af buffeten, opvask og rengøring af spisesalen efter middagsmaden og aftensmaden. På denne måde griber køkkentjansen ikke ind i undervisningen.

Rengøring

Eleverne holder skolen ren. Rengøringen på skolen er opdelt i to kategorier:

- 1) Værelsesrengøring
- 2) Rengøring af fællesareal

Ad 1)+2)

Værelset rengøres hver morgen og fællesarealet hver aften, f.eks. et klasseværelse, toiletterne osv. Rengøringen består af medarbejdere.

Eleverne foretager en udvidet ugentlig rengøring af værelset og fællesarealet. I starten af skoleåret er alle kontaktlærere samt 2 medarbejdere fra det praktiske personale med til at vise, hvad der skal rengøres, og hvordan den ugentlige rengøring skal foretages. Efter 3-4 uger foretager eleverne selvstændigt den ugentlige rengøring, mens der er lærermøde. Denne rengøring sættes i gang af to medarbejdere fra det praktiske personale, og kontrolleres af kontaktlærerne efter lærermødet.

Jule- og sommerferierengøring

Før jule- og sommerferien foretages en hovedrengøring af værelserne og fællesarealet af eleverne, hvor seks lærere og to fra det praktiske personale bistår.

Eksamensperioden

For den mundtlige prøveperiode, som varer ca. fire uger, bliver der lavet en individuel plan for hver enkelt elev. I prøveperioden har eleverne undervisning svarende til 21 timer om ugen. Undervisningen består af teoretisk undervisning kombineret med pædagogisk tilrettelagt samvær, som f.eks. cykeltur, boldspil mm. planlagt og tilrettelagt af skolens lærere. På skolen forefindes beskrivelser af hver undervisningsdag med undervisningens formål og indhold for prøveperioden.

Ud over undervisningen hjælper hver elev en time med rengøringen af skolen, mht. at give eleverne medansvar for at skolen fremstår ren og pæn til det næste elevhold.

Prøveforberedende fag

	9. Klasse	10. Klasse
Tysk	JA, MB, SC	UP, IB, JA, ND
Dansk	MH, SW, JJ	MH, SC, JA, SW
Engelsk	IB, JJ	IB, MB, JJ
Matematik	SW, JP, MR, AS, MS	JP, IG, SW, MS
Fysik/kemi	ND, JP	ND, IG, MS
Historie	SC, JA	-
Samfundsfag	JA, MH	-
Biologi	JP, ND	-
Geografi	MR, JJ, AS	-
Idræt	AS, MR, CH	MR, CH, AS, JP

Undervisningen

De obligatoriske fag står mål med undervisningen i folkeskolen, hvorfor der nedenfor er henvist til links på undervisningsministeriets hjemmeside under "Fælles Mål". Vi er en boglig skole og lægger stor vægt på den teoretiske undervisning. Vores styrke er, at vi underviser i både tysk og dansk modersmål, og at eleverne bl. a. derigennem stifter bekendtskab med to kulturer. De tyske og danske elever stifter bekendtskab med hinandens læringskultur, som fører til et godt læringsfællesskab.

Undervisningen på DNT udnytter efterskoleformens særlige muligheder ved i perioder at have anderledes uger, temadage samt blive-weekender. **Ugeskema se hjemmesiden.**

Tysk modersmål

Tysk modersmål er afstemt med målene for „Deutscher Schul- und Sprachverein für Nordschleswig” 9. og 10. klasse samt med målene for tysk i ”Schleswig – Holstein” 2014.

Med henblik på at opnå „Erster allgemeinbildender Schulabschluss (ESA) og ”Mittlerer Schulabschluss (MSA)” er deltagelse i tysk modersmål en forudsætning.

I hovedtræk arbejdes der med følgende emner: tale og skrift, tekstforståelse, sprog og sprogbrug samt retskrivning.

Tysk fremmedsprog

Tysk fremmedsprog på DNT svarer til den almindelige tyskundervisning i folkeskolen. Der arbejdes med at lære at forstå tysk i tale og tekst. Der arbejdes med at læse og forstå tekster fra dagligdagen og forskellige teksttyper. Der indøves at udtrykke holdninger og meninger i tale og skrift. Der præsenteres et forberedt emne på et enkelt og forståeligt sprog.

Eleverne trænes i at udpege nøgleord, så en tekst bliver forståelig uden at betydningen af hvert eneste ord i sætningen er kendt.

Sproget tilegnes ved bevidst at anvende ligheder mellem tysk og andre sprog, så eleverne lærer at ”gætte”, hvad et ord kunne betyde. Ligeledes skal eleverne lære at turde bruge sproget, selvom det ikke er hundred procent korrekt.

Med henblik på at skabe variation i undervisningen inddrages Internettet, IT-medier og film.

Se følgende link:

<https://emu.dk/grundskole/tysk/faelles-mal>

Dansk (se følgende link)

<https://emu.dk/grundskole/dansk/faelles-mal>

Dansk fremmedsprog

Da elevgruppen på Deutsche Nachschule Tingleff er klart opdelt i en dansk og en tysk gruppe, må man forudsætte, at faget dansk som andetsprog entydigt sigter på de tysksprogede elever.

Forudsætningsniveauet er meget ringe eller næppe forhåndenværende.

Med udgangspunkt i elevernes sproglige forudsætninger og behov, arbejdes der med at udvikle deres færdighed i at forstå og anvende dansk i forskellige situationer. De grundlæggende færdigheder er at se, lytte, tale, skrive og læse.

Arbejdet med sproget omfatter opmærksomhed overfor sprogtilegnelse, sprogfærdighed og sprogbrug. Arbejdet med sprogbrug omfatter sproghandlinger og sproglige omgangsformer. Med udgangspunkt i elevernes forudsætninger arbejdes der i væsentlige træk med dansk kultur, herunder danske samfundsforhold for at opnå en forståelse af dansk kultur.

Undervisningen tilsigter at bibringe de tyske elever færdigheder i at kunne begå sig i forskellige hverdagssammenhænge. De tyske elever bliver taget ud af deres kultur og hverdag og konfronteres med dansk sprog, kultur og samfund.

I 10. klasse er undervisningen opdelt i to hold, et almindeligt fremmedsprogshold og et hold, der vil fortsætte på Det tyske Gymnasium i Aabenraa. Det sidstnævnte hold har mulighed for at tage stopprøven i dansk, som sædvanligvis tages i 1.g, her på skolen.

Matematik

<https://emu.dk/grundskole/matematik/faelles-mal>

Engelsk

<https://emu.dk/grundskole/engelsk/faelles-mal>

Fysik/kemi (se følgende link)

<https://emu.dk/grundskole/fysikkemi/faelles-mal>

Naturfag

<file:///C:/Users/kw/Downloads/180905-Proevevejledning-Faelles-proeve-naturfagene-FP9.pdf>

Historie

<https://emu.dk/grundskole/historie/faelles-mal>

Biologi

<https://emu.dk/grundskole/biologi/faelles-mal>

Geografi

<https://emu.dk/grundskole/geografi/faelles-mal>

Samfundsfag

<https://emu.dk/grundskole/samfundsfag>

Idræt 9. klasse

<https://emu.dk/grundskole/idraet/faelles-mal>

Idræt 10. klasse

Målene for idrætsundervisningen er bl.a.

- Formidling af alsidige oplevelser og erfaringer med idræt
- Videreudvikling af de motoriske færdigheder
- Motivation af eleverne til at blive bevidste om egen sundhed og velvære. Ligeledes at bevidstgøre eleverne om vigtigheden af bevægelse og idræt i fritiden og i det senere liv
- At være en fair „sportsmand“
- Udvikling af kognitive områder med henblik på at kunne vurdere og handle i hverdagen
- Styrkelse og stabilisering af kondition og koordinationsevne
- At være bevidst om afspænding med henblik på at kunne klare stressede situationer i hverdagen

Undervisningens indhold: boldspil, løbetræning, gymnastik, konditionstræning og krafttræning

Evaluerings af undervisningen

I løbet af kurset evaluerer eleverne deres udbytte af undervisningen ved at udfylde et spørgeskema mht. egen indsats, den boglige undervisning og valgfagene.

Anden undervisning

Projektuge/OSO-opgave (Obligatorisk selvvalgt opgave)

For 9. klasse gennemføres den obligatoriske projektopgave, hvor der stilles et overordnet emne, og derefter vælger eleverne et underemne, der arbejdes med alene eller to og to.

I 10. klasse arbejder eleverne med den obligatoriske OSO-opgave, som skal tage udgangspunkt i elevens uddannelsesønske.

Begge projekter har fokus på processen, et produkt og den afsluttende præsentation af projekterne, hvor forældrene bliver inviteret.

Motion

Eleverne har 30 minutters motion mandag til torsdag morgen. De kan vælge mellem fem forskellige tilbud, f.eks. gåning, løb, boldspil, yoga, fitness. De kan vælge nyt fire gange om året.

Kreativ uge

I uge 41 har vi en uge, hvor eleverne er kreative på mange forskellige måder, bla. tilbydes værksteder med fremstilling efterårsdekorationer, fremstilling af fuglehuse mm. i træ, tekstildesign, billedkunst, kulinariske specialiteter, kor og band. Sidste skoledag før efterårsferien inviteres familierne til et fælles efterårsmarked, hvor alle produkterne sælges. Indtægten går til Børnecancerfonden.

Ryste-sammen-tur til Knivsbjerg

I uge 37 tager vi på en ryste-sammen-tur til Knivsbjerg, hvor vi sover i telte, laver teamarbejde i kontaktgruppen, griller, pynter lagkager (Den store bagedyst), deltager i forskellige workshops mm. Hovedformålet med turen er, at eleverne lærer hinanden at kende først i kontaktgrupperne og så i hele elevgruppen. Det sociale fællesskab styrkes og venskaber dannes.

Skolerejse til Berlin/Skitur/Ridelejr på Rømø

I uge 11 tager skolen på skolerejse. Eleverne kan vælge mellem tre destinationer, bl.a. Berlin, hvor vi bla. er på bytur, oplever nogle af Berlins seværdigheder, går i teatret og biografen.

Den anden mulighed er en skitur, hvor vi står på alpin ski, og mulighed tre består i en tur til Rømø på ridelejr. På turene får eleverne fælles oplevelser, nye venskaber dannes, og der skabes minder for livet.

Grænselandsuge

Vi arrangerer en grænselandsuge med turer til forskellige historiske steder i Nordslesvig og Sydslesvig, som f.eks. Sønderborg Slot, Ribe, Flensborg mv. På turene præsenteres eleverne for landsdelene nord og syd for grænsen, og grænselandets historie fortælles. Baggrunden for de to mindretal nord og syd for grænsen forklares ud fra et historisk synspunkt. Turene understøtter efterskolens formål om at opleve tysk og dansk kultur. Ugen afsluttes med et sønderjysk kaffebord, hvor forældrene bliver inviteret.

Eleverne undervises i historien, der særligt vedrører området mellem Kongeåen og Ejderen. Der vil være fokus på de begivenheder, der har haft særlig indflydelse på både dannelsen af det kulturelt særprægede grænseland og mindretallenes opståen, eksistens og udvikling. Følgende emner vil der være særlig fokus på: -Nationalisme og afgrænsning-1864 og Nordslesvig som tysk provins-Første verdenskrig-Folkeafstemningen 1920-Det tyske mindretals rolle i nazi-tiden-Frøslev-/Fårhuslejren-Bonn-København-erklæringerne

I forløbet skal eleverne få kendskab til mindretallene i grænseområdet. Der vil være særlig fokus på det tyske mindretal i Danmark, men der skal også opnås kendskab til det danske mindretal i Sydslesvig og det nordfrisiske mindretal. På turene besøges forskellige institutioner og særprægede steder, der er relevante for mindretallene, imens der i fagdagene vil være fokus på opbygning, organisation, identitet og udfordringer. Følgende emner vil der være særlig fokus på: -Mindretallenes historie-Mindretallenes organisering og finansiering-Mindretalsidentitet-Mindretal i samliv med flertalsbefolkningen-Fremtidens mindretal

Jobcafé

Der arrangeres to dage med jobcaféer på hhv. tysk og dansk, hvor forældre bliver inviteret til at komme på skolen og fortælle eleverne om deres karrierevej, dvs. uddannelse, jobs samt uventede muligheder, som dukkede op i arbejdslivet. Formålet med jobcaféerne er at høre om forældrenes vej i arbejdslivet og især at lytte til forskellige veje, som ikke altid var planlagte fra starten. Eleverne hører om de forskellige tilbud forældrene har fået på deres vej og de tilfældigheder, der har været afgørende for, hvor forældrene står i arbejdslivet på nuværende tidspunkt.

I år får vi bl.a. mulighed for at høre om uddannelserne inden for Beredskabsstyrelsen, om forebyggelse af IT-kriminalitet, politibetjentuddannelsen samt forældrenes karrierevej.

Valgfag

Valgfagene er halvårlige, og der tilbydes valgfag på tre eftermiddage om ugen. Så eleverne kan deltage i seks valgfag pr. skoleår. Derudover kan de deltage i ridning og kor, som kan ligge om aftenen.

Byggefag

I ”Bygge” bliver forskellige håndværksmæssige teknikker (historiske og nutidige) samt forskelligt værktøj præsenteret til forberedelse på en erhvervsuddannelse (tømrer/snedker). Undervisningen lægger op til din fantasi og glæde ved at skabe enten ting til dig selv eller f.eks. til vores efterårsmarked, som finder sted før efterårsferien.

I ”Bygge” bliver der også undervist i mindre eller større snittearbejde, snitning af figurer, masker eller skrift. Finerarbejde, som f.eks. fremstilling af et skakbræt eller design af dine egne møbler, bord, stol eller skab, er også muligheder.

Band

I undervisningen inddrages relevante instrumenter. Eleverne skal have kendskab til forskellige instrumentgruppers klanglige og tekniske muligheder og forskelligheder.

Sammenspil udgør en væsentlig del af undervisningen, og eleverne skal spille sammen i både større og mindre grupper.

Valg af indhold foretages i relation til elevernes erfaringer og udvikling og på baggrund af deres forudsætninger for at kunne håndtere og udvikle færdigheder på de forskellige instrumenter. Repertoiret skal spænde genre-mæssigt bredt.

Der arbejdes med at bevidstgøre puls- og taktfornemmelsen, som er en vigtig forudsætning for at et sammenspil lykkes. Dette kan ske gennem rytmeledsagelse til sange, enkle rytmeinstrumenter som håndtrommer, tamburiner, claves og klap er velegnet i den forbindelse.

Der stiles mod at arbejde med varierede og komplekse rytmer i forskellige stilarter, hvor instrumenter som f.eks. el-bas, guitar, trommesæt, klaver, congas m.fl. giver et autentisk lydbillede.

Desuden vil instrumenter som keyboard og synthesizer kunne inddrages for at skabe et mere komplekst lydbillede.

Design

I design bliver der syet forskellige beklædningsgenstande, f.eks. tasker, penalhuse eller andre ting i forskellige stoffer, læder eller andre materialer. Hvis du kan lide at sy enten i hånden eller på symaskinen, så er design noget for dig. Vi producerer også opslagstavler, små æsker o.l. i forskellige materialer. Hvis du kan lide at designe mønstre, tegne tegninger på produkter fra bunden af, diskutere materialer og fremstille produktet, så er design valgfaget noget for dig.

Adventure

Formål adventure er kort fortalt oplevelser i friluftrelaterede discipliner, hvilket vil sige aktiviteter som: Kano, SUP, klatreaktiviteter, skydning (såvel gevær som bueskydning). Men også kendskab til den danske fauna og dyreliv. Der vil også nogle gange blive lavet mad på primitiv måde. Samarbejds-målet sætter særlig fokus på at kunne fungere som gruppe, at kunne hjælpe og støtte hinanden, at kende og anerkende egne og andres ressourcer på den for gruppen bedst mulige måde. De Tekniske mål refererer til det at mestre færdigheder og teknikker. Det kan f.eks. handle om kognitive og kropslige færdigheder, hvor orientering er den vigtigste. Evnen til at læse kort, holde retning og kurs, planlægning af stræk og vejvalg trænes. Desuden trænes klatring, teknikker til vands: svømning, kano- og kajaksejlds. De fysiske mål handler om kondition og udholdenhed, hvor gentagne øvelser opøver denne. Udfordringen handler om at rykke sig selv og holdet et lille stykke i forhold til det ”velkendte og sikre”, også kaldet at komme ud af ”komfortzonen”. Det handler også om at udnytte de udfordringer, der ligger i naturen. Udendørslivet kan nydes på mange måder: Snitte med kniv, hugge med økse, lave mad over ild, sidde i en sauna, ligge i et vildmarksbad, svampetur eller orienteringsløb i skoven, tur til stranden, cykle gennem landskabet, kanosejlds, lave pandekager eller et snobrød, lave sin egen kniv, lave møbler i træ, skydning med bue og pil samt riffel.

Fodbold

Den forhåndenværende og opøvede teknik skal forfines og udbygges. Derudover undervises eleverne i angrebstechnik (rettidig aflevering, kunne se gunstige målsituationer) og forsvarstechnik (mandsopdækning, samarbejde på banen), så det tjener holdet bedst.

Der bliver også spillet kampe, hvor de internationale regler anvendes.

Håndbold

Håndboldvalgfaget foregår indendørs i sportshallen. Efter opvarmningen indøves forskellige kasteteknikker og spillekombinationer. Alle kan være med – det kræver ingen forkundskaber.

Volleyball

Gennem forskellige metodiske øvelser lærer eleverne at spille volleyball. Elevernes tekniske og taktiske kunnen vil blive udvidet gennem de forskellige øvelser. Det affektive område vil også blive tilgodeset, og elevernes kompetencer vil blive udvidet ved at spille volleyball. Om sommeren er der mulighed for at spille beachvolley på skolens to beachvolleybaner.

Badminton

Du har glæde ved bevægelse og teamgejst? Uanset om du er begynder eller øvet – er der plads til alleog i vil lynhurtigt udvikle jer til små ”professionelle”, som vil have en stærkere modstander.

Vi vil øve de lange bolde, smashes og drops. Dertil har vi brug for dit engagement 100%, for når man spiller badminton, siger man ja! til at løbe og til at overskride grænser. Vi vil nå så langt, at vi også kan spille mod andre hold, som jo er en særlig udfordring.

Fitness

Fitness foregår i fitnessstudiet i forbindelse med sportshallen. Med målrettede øvelser styrker vi vores generelle kondition og alle muskelgrupper. Typisk vil man lave et antal øvelser pr. muskelgruppe for de store muskelgrupper og mindre muskelgrupper. Dermed gøres noget godt for kroppen og sundheden, og elevernes selvtillid styrkes.

Cheerleading

Cheerleading er en idrætsgren, som består af stunts og pyramider (en form for akrobatik), tumbling, jumps og koreografi-træning. Målet i linjefaget er at øve simple stunts og pyramider, passende til elevernes fysiske niveau og tekniske kunnen. Disse stunts og pyramider vil alt efter niveau være i hofte-, skulder- eller over hovedhøjde.

Stunts bliver primært gennemført i grupper á 4-5 personer og spotter (hjælper, der ikke er inkluderet i hovedparten af løftet), mens pyramider mest kræver et antal på mindst ti udøver. Det sørger for, at eleverne skal lære at samarbejde og kommunikere med hinanden, for at kunne lykkes. Stunts og pyramider, kan være med til at skabe et fællesskab, da succesoplevelser kun opstår i samarbejde.

Desuden får eleverne i linjen cheerleading viden om tiltag i forhold til sikkerhed i såvel stunt- og tumblingområdet. Det indebærer brug af måtter, korrekt teknik i udførelsen af øvelserne og korrekt spotning.

Full Body

Full Body er et fitness fag, hvor kropsvægten bruges til at styrke muskler, og samtidig gøre noget for krop og dit helbred? Med målrettede øvelser styrker vi vores generelle fitness og alle muskelgrupper. Typisk vil man lave et antal øvelser pr. muskelgruppe for de store muskelgrupper og mindre muskelgrupper. Dermed gøres noget godt for kroppen og sundheden, og elevernes selvtillid styrkes.

Dans

Eleverne prøver forskellige dansestilarter (jazz, moderne dans, ballet, hiphop, latin osv.). Der bliver skabt dansekombinationer sammen med eleverne og lært nye trin. Samtidig lægges der vægt på, at det er sundt at danse, idet eleverne får gang i kredsløb og stofskifte.

Ridning

Ridning er ikke bare en fornøjelse - den byder dig tilmed muligheden, sammen med hesten at udvikle din kropsbevidsthed og at styrke din selvtillid. Vi tilbyder ridning som en tretimers eftermiddagsundervisning først og fremmest for begyndere. For den øvede rytter undersøger vi muligheder for at deltage i kurser på rideskolen. Undervisningen er opdelt i en teoretisk og en praktisk del og finder sted både i skolens egne

lokaler og i den nærliggende rideskole. Undervisningen har til hensigt at formidle grundviden og grundfærdigheder i omgang med hest og ridesport f.eks.

Teori:

- Ridesportens grundbegreber
- Grundkendskab vedrørende udstyr til hest og rytter
- Betegnelser for og betydningen af det vigtigste strigletøj og hesteudstyr
- Grundlag i hestens adfærd, signaler, karaktervurdering
- Grundlag i opstaldning, pleje og fodring
- Rideteori : Sæde, rytterens hjælper, hovslagsfigurerne
- Rytterens og hestens sikkerhed

Praktik:

a) Omgang med hesten.

Hove- og hælepleje, læse hestens adfærd, føre og binde hesten, hesteudstyr, op- og afsadling, forsørgning af hesten efter ridning b) Ridning

Siddeøvelser: op- og afsidning, letridning og nedsidning

Ridebaneordning: disciplin på banen, hovslagsfigurer

Hestens gangarter

Rytterens hjælper: sæde, schenkler, vægt og hænder (tøjler)

Grundøvelser i dressurridning

Der undervises i forskellige fitness-discipliner for piger såvel i hallen som i fitnesscentret.

SUP (Stand up paddling)

Eleverne får undervisning i stand up padling på skolens SUP-boards, ligeledes råder skolen over våddragter til formålet. SUP-paddling foregår på kystnært område ved Åbenrå fjord. Sejlads foregår i perioden fra 1. april til 30. okt.

Yoga

I yoga arbejdes der med forskellige yogaøvelser, der styrker krop og sind. Eleverne introduceres til enkle øvelser, der giver dem kraft og styrke. De fysiske øvelser i yoga styrker og arbejder med de svage områder i kroppen. Eleverne spænder og strækker musklerne og giver styrke til de svage, således at de føler velvære i kroppen efter en yogatime.

Billedkunst

I linjefaget billedkunst vil eleverne med en undersøgende og eksperimenterende tilgang se sig selv og andre igennem kunstens øje.

Vi arbejder bl.a. med:

- elevernes portrætter, ved at forandre dem med collageteknikker i forskellige materialer (papir, stof, farve etc.)
- emnet maleri, hvor vi lærer kendte kunstnere (f.eks. Picasso, Miró, Nolde) at kende, og afprøver deres formsprog og teknikker på papir og lærred
- enkelt layout i form af Pixel Art og eget materialevalg

- Street Art kunstneren Banksy, hvis samfundskritiske værker vi analyserer og fortolker, samt udforsker teknikker i Style Writing og Stencil Graffiti - inspirationer fra besøg af kunstudstillinger.

Ved hjælp af forskellige visuelle former og med indflydelse af egne ideer udtrykker eleverne sig både kreativ og kommunikativ i skolens rammer.

Gastronomi

I linjefaget *Gastronomi* er der fokus på glæden ved at lave mad og bage. Eleverne vil blive introduceret til forskellige bageteknikker og anden relevant viden om madlavning og hygiejne i et køkken. Eleverne vil i linjefaget stifte bekendtskab med alt fra lette, varme retter f.eks. pastaretter, salater til bagning af brød og kager. Derudover vil der i forløbet være fokus på årstidsbestemt madlavning, derfor vil eleverne også blive introduceret til syltning og forskellige slags julebag. Målet med dette linjefag er, at eleverne får glæde ved madlavning samt at de opbygger en basisviden omkring gængs madlavning

Studietid

Der tilbydes studietid i form af lektielæsning med en lærer. Eleverne kan komme med opgaver, stile osv. fra undervisningen, som kan blive gennemgået og forklaret i et mindre forum. Formålet med faget er at støtte eleverne i deres lektielæsning samt at give tips og tricks til, hvordan en opgave kan løses. Det foregår enten individuelt eller i mindre grupper, så alle elever kan stille spørgsmål til opgaverne og komme til orde. Det aftales individuelt med eleverne, om de opholder i klassen eller på deres eget værelse.

Science

I science arbejdes der med sammenhængen mellem mekanik, elektronik og informatik.

Ligeledes vil der være mulighed for at spille computerspil med lærervejledning i strategisk planlægning, gennemføring og evaluering af strategier. Ved arrangementer arbejder scienceholdet med lyd og lys.

Kørekort

Der er mulighed for at tage kørekort til almindelig personvogn, mens eleven går på efterskolen.

Undervisningen starter efter jul. En lokal kørelærer afholder teoritimerne på skolen og står for de praktiske køretimer. Førstehjælpskurset tages også på skolen. Flere informationer herom fås ved Rico Andersen.

Garnhygge

I garnhygge bliver garn brugt til at udtrykke sig kreativt, prøve ideer af, blive bedre til at mestre teknikkerne – eller kaste sig ud i at strikke en hue eller hækle et tæppe for første gang.

Garnhygge er et kreativt linjefag, hvor der afprøves forskellige teknikker, eksperimenteres en masse, og hvor der er plads til fordybelse og nørkleri.

Vi strikker, hækler, broderer, knytter, og hvad vi ellers kan finde på med garn. Her slippes kreativiteten løs, og der er mulighed for at skabe noget, der er ens helt eget.

På garnhygge er der plads til alle uanset erfaring og niveau. Vi hygger, sludrer og samarbejder over en kop te eller kaffe og vægter et tæt fællesskab højt.

Jagttegn

For at få jagttegn i Danmark skal du bestå en jagtprøve, der består af en teoretisk og praktisk del. Du kan tidligst blive indstillet til jagtprøven i det kalenderår, hvor du fylder 16 år. Når du har bestået jagtprøven, skal du bestå en skydeprøve for at gå på jagt med den pågældende våbentype.

Skolens inklusionstilbud

Inklusionstilbuddet til eleverne aftales individuelt for den enkelte elev alt efter elevens behov.

Inklusionstilbuddet kan bestå af hensyntagen til eleven i den almindelige undervisning i form af undervisningsdifferentiering og holddannelse samt individuelle aftaler, nødvendige pauser i undervisningen, samtaler med kontaktlæreren i skolens samværsdel samt samtaler med en familierådgiver fra "Sozialdienst", som er en person, som kan støtte inklusionselever med samtaler i hverdagen. I faget matematik har vi en lektion pr. uge, som er en tolærerordning, hvor inklusionselever kunne deltage i. Lektiehjælp kan også aftales efter behov.